

Звіт за результатами моніторингу проявів булінгу в ДНЗ «Охтирський центр ПТО»

Мета моніторингу: виявлення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з проблемою булінгу, оцінка реального стану щодо проявів цькування в закладі освіти та ефективності заходів їх протидії, виявлення наявності проявів булінгу в освітньому середовищі.

Завдання моніторингу: з'ясувати, наскільки ефективно діє система реагування та запобігання булінгу в ДНЗ «Охтирський центр ПТО», підготувати пропозиції для вдосконалення роботи з попередження та недопущення булінгу.

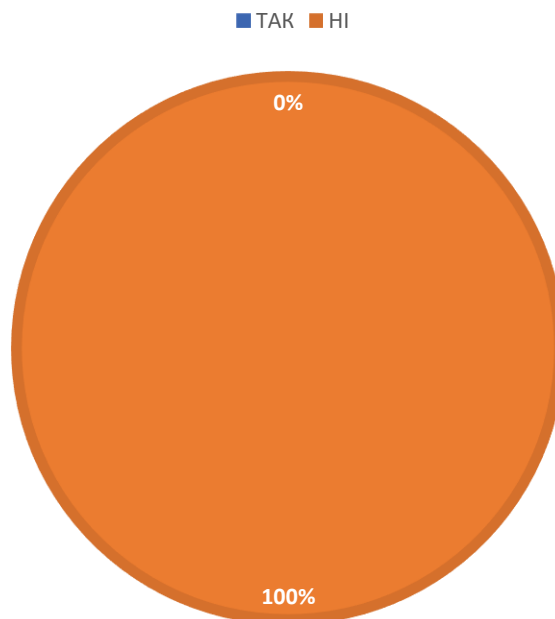
Методика проведення моніторингу:

- Проведено анонімне анкетування серед здобувачів освіти, викладачів та батьків.
- В опитуванні взяли участь 260 респодентів.
- Форми питань – закриті (відповіді «так/ні»)

Результати опитування

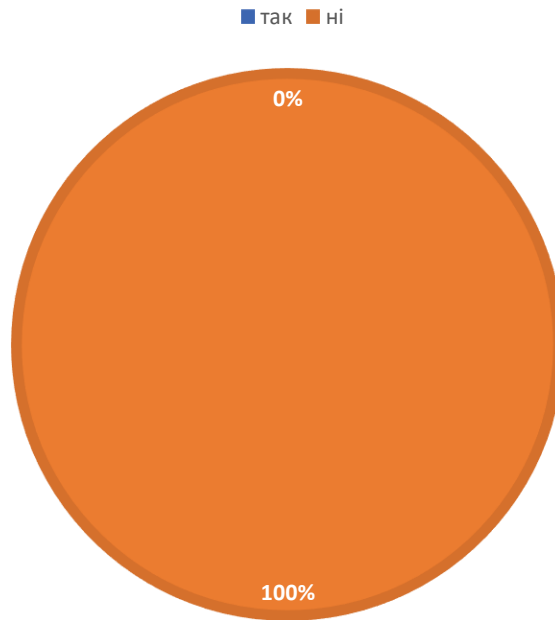
1. Чи стикались ви з проявами булінгу у закладі освіти?

- Так: 0%
- Ні: 100%



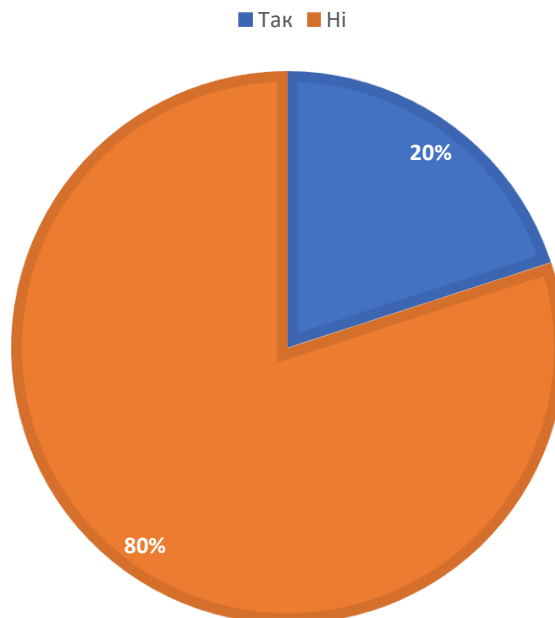
2. Чи були ви свідком булінгу в закладі освіти?

- Так: 0%
- Ні: 100 %



3. Чи повідомляли Ви про випадки булінгу?

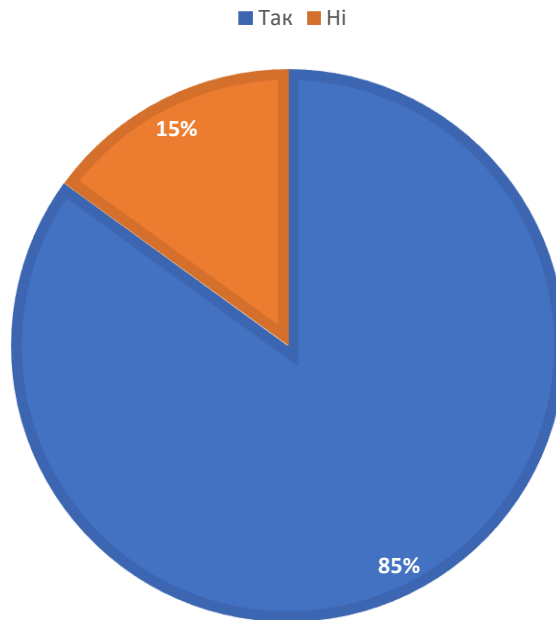
- Так: 20%
- Ні: 80%



Лише кожен п'ятий повідомив про інцидент, що свідчить про недовіру або страх перед наслідками.

4. Чи знаєте ви, до кого звертатися у разі булінгу?

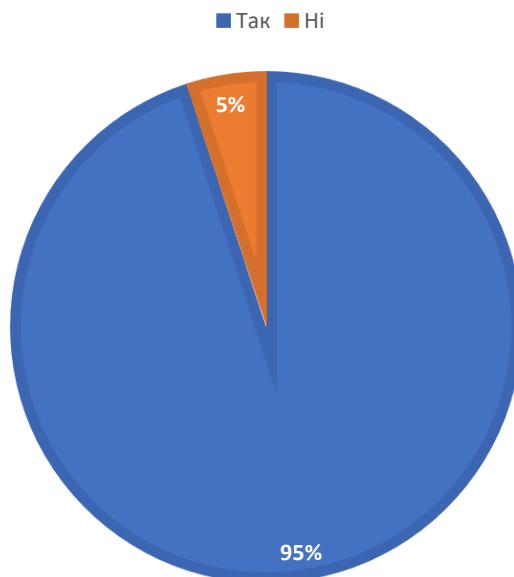
- Так: 85%
- Ні: 15%



Більшість учнів обізнані щодо алгоритму дій у разі булінгу.

5. Чи відчуваєте ви себе у безпеці під час перебування у навчальному закладі?

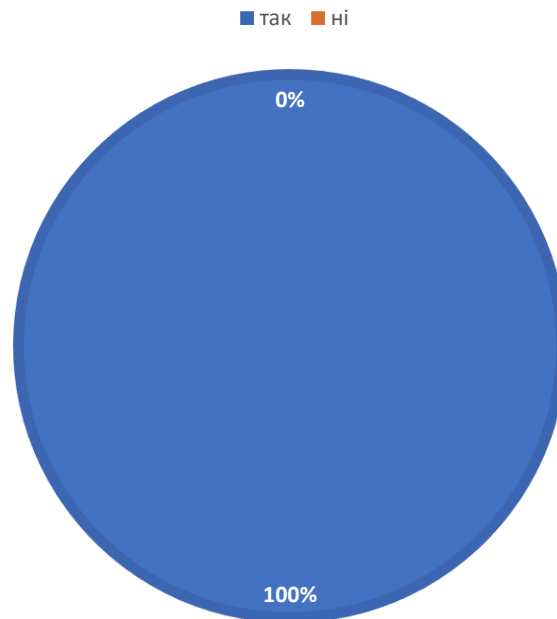
- Так: 95%
- Ні: 5%



Більшість учнів почувуються в безпеці, однак 5% - це вагомий сигнал для посилення заходів безпеки.

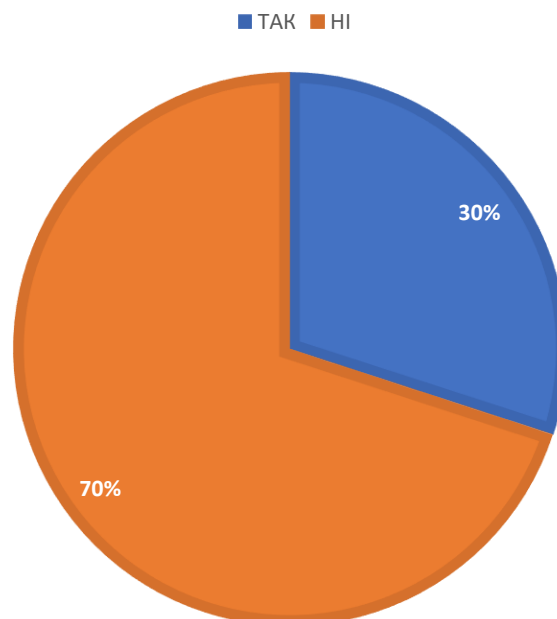
6. Чи проводяться у вашій групі заходи з протидії булінгу?

- Так: 100%
- Ні: 0%



7. Чи відомі Вам приклади кібербулінгу серед учнів?

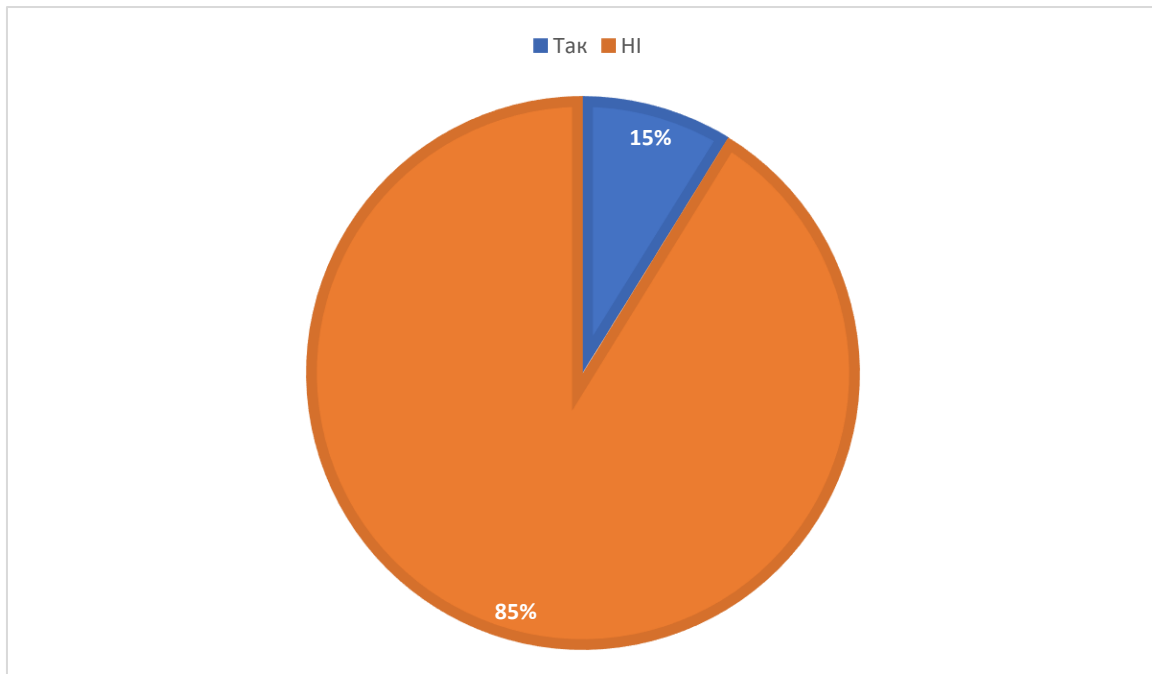
- Так: 30%
- Ні: 70%



Кібербулінг – актуальна проблема, яку важко виявити без цілеспрямованого моніторингу.

8. Чи були Ви причетні до ситуації, коли самі проявляли ознаки булінгу (навіть ненавмисно)?

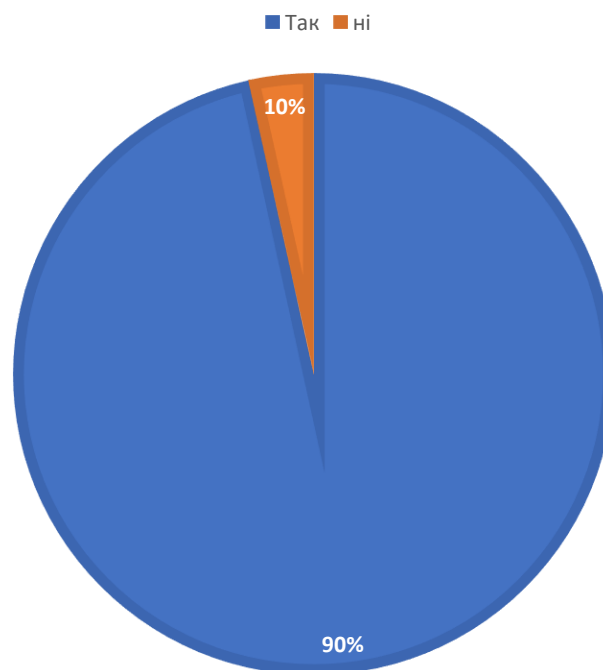
- Так: 15%
- Ні: 85%



Важливо звертати увагу не тільки на жертв, але й на потенційних агресорів – часто це потребує корекції поведінки, а не покарання.

9. Чи вважаєте Ви, що викладачі реагують належним чином на випадки булінгу?

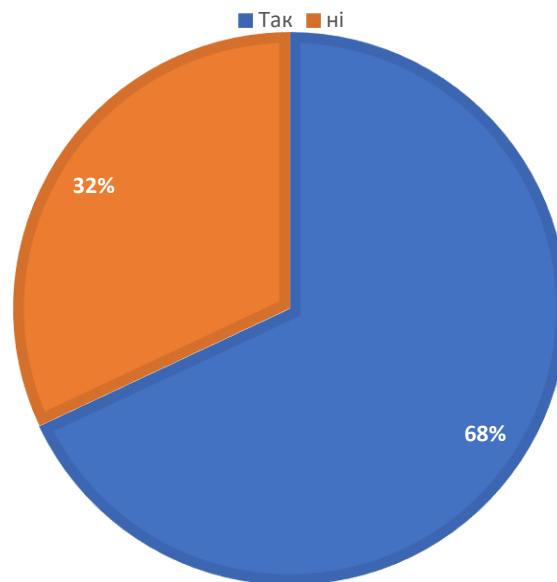
- Так: 90 %
- Ні: 10%



Більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють дії викладачів.

10. Чи вважаєте Ви булінг серйозною проблемою для учнівського колективу?

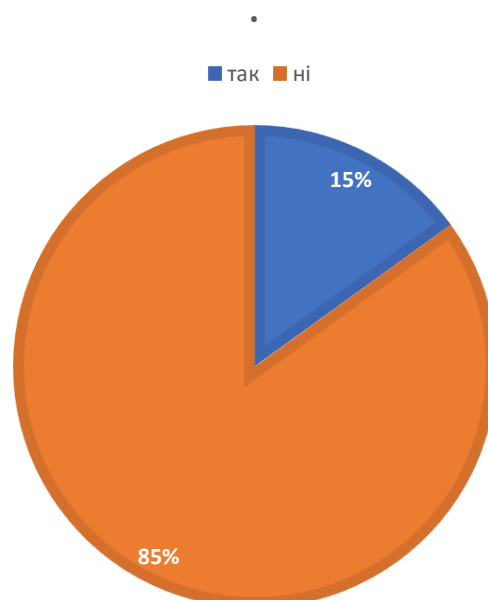
- Так: 68%
- Ні: 32%



Більшість усвідомлюють важливість цієї теми, що свідчить про зрілість колективу у сприйнятті проблем.

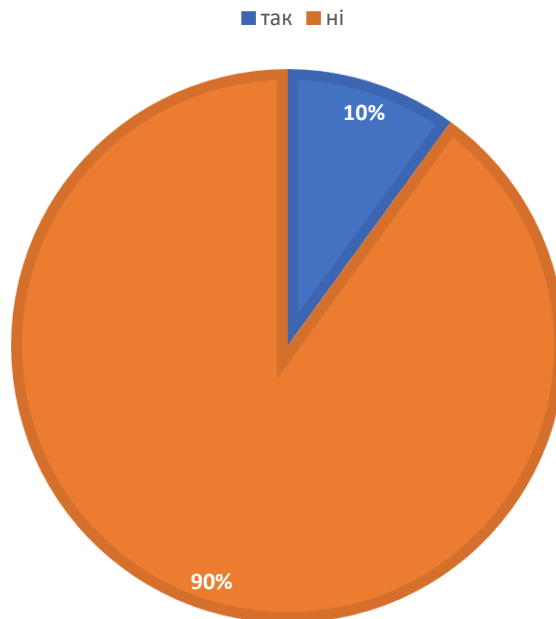
11. Чи були Ви свідками ситуацій, які можна розцінювати як булінг серед здобувачів освіти?

- Так – 15 %
- Ні – 85%



12. Чи звертались до вас здобувачі освіти зі скаргами на цькування?

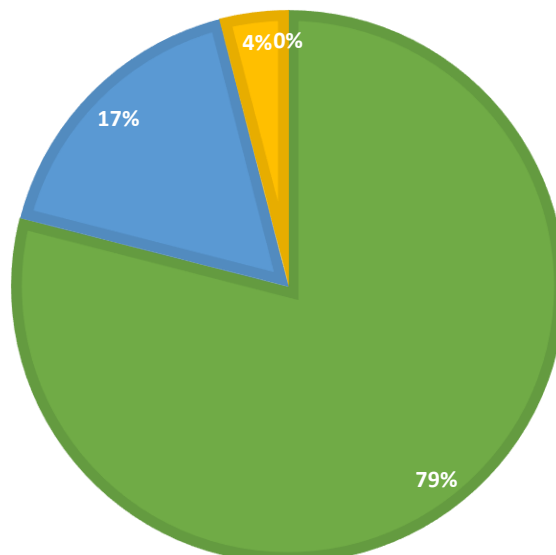
- Так – 10%
- Ні – 90%



13. Як Ви зазвичай реагуєте на виявлення булінгу?

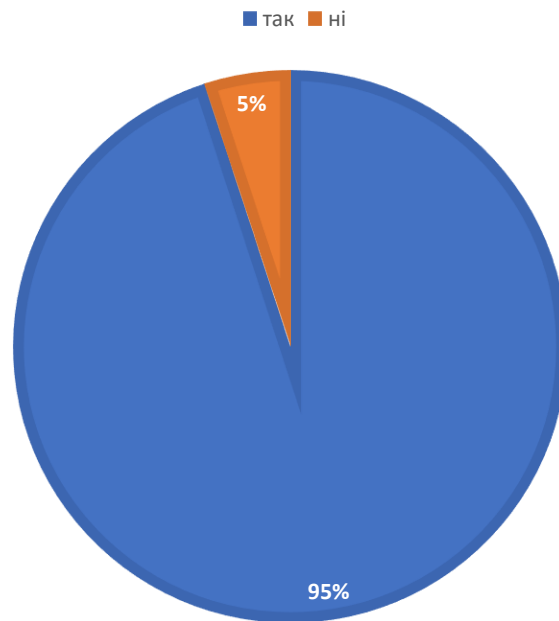
- Повідомляю адміністрацію/психологічну службу – 79%
- Розв`язую самостійно – 17%
- Інше – 4%
- Не втручаюсь – 0%

■ Повідомляю адміністрацію ■ Розв`язую самостійно ■ Інше ■ Не втручаюся



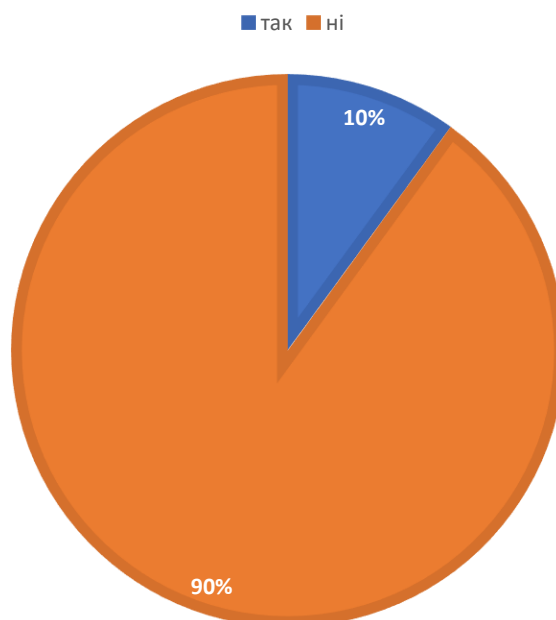
14. Чи знаєте Ви алгоритм дій у разі виявлення випадку булінгу в групі?

- Так – 95%
- Ні – 5%



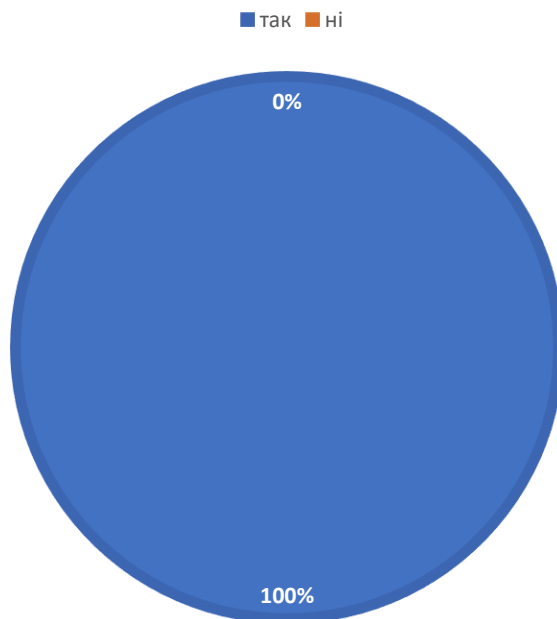
15. Чи спостерігали Ви прояви кібербулінгу серед здобувачів освіти (наприклад, у спілкуванні в чатах, соцмережах тощо)?

- Так – 10 %
- Ні – 90%



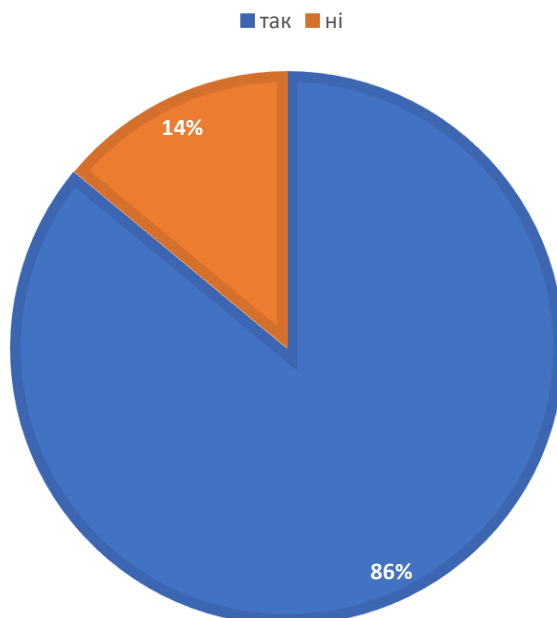
16. Чи проводите Ви зі своїми здобувачами освіти виховні години на тему взаємоповаги та протидії булінгу?

- Так – 100%
- Ні – 0%



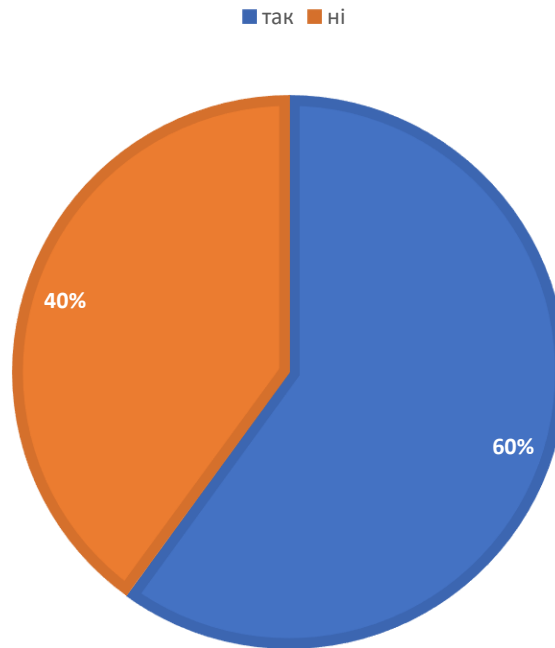
17. Чи знаєте Ви, що таке булінг, і як його розпізнати у поведінці своєї дитини?

- Так – 86%
- Ні – 14%



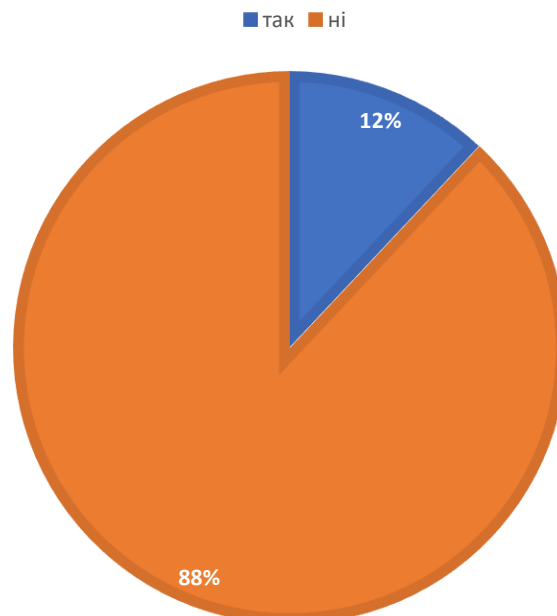
18. Чи обговорюєте Ви з дитиною тему безпеки, конфліктів і взаємоповаги?

- Так – 60 %
- Ні – 40 %



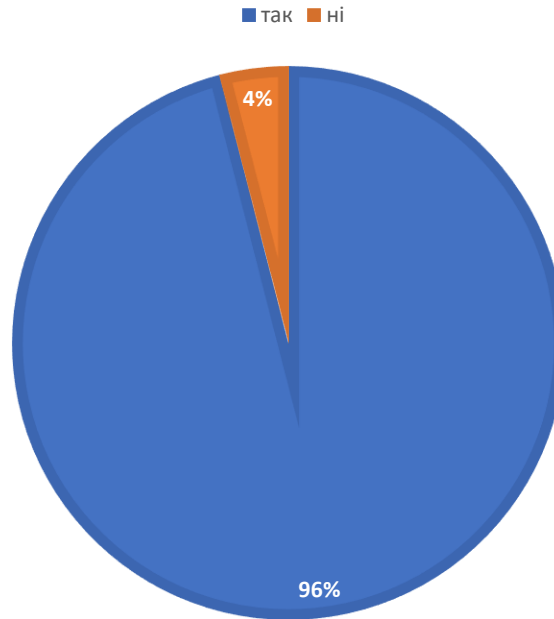
19. Чи повідомляла Вам дитина про випадки цькування в закладі освіти?

- Так – 12 %
- Ні – 88%



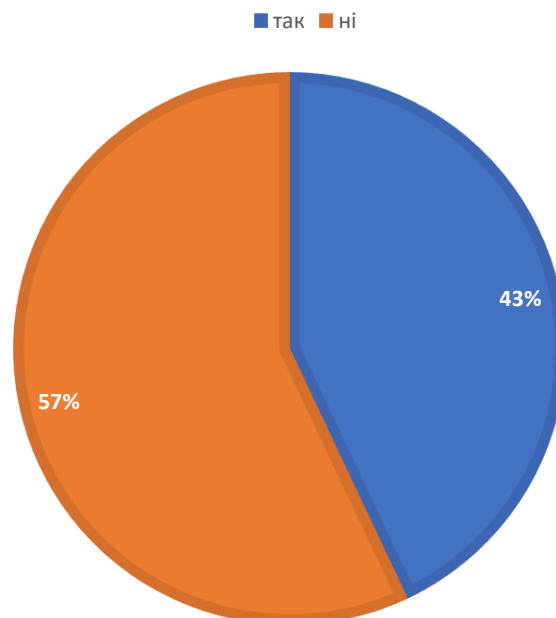
20. Чи вважаєте Ви, що в навчальному закладі створені безпечні умови для вашої дитини?

- Так – 96 %
- Ні – 4 %



21. Чи бажаєте брати участь у тренінгових заняттях або зустрічах із профілактики булінгу?

- Так – 43 %
- Ні – 57 %



Висновок:

- Рівень обізнаності щодо алгоритму дій у разі булінгу у здобувачів освіти достатньо високий (85%), проте практична готовність діяти – низька (лише 20% повідомляли про випадки).
- Рівень обізнаності щодо алгоритму дій у разі булінгу у викладачів високий (95%), проте практична готовність діяти – низька (лише 5% повідомляли про випадки).
- Рівень обізнаності щодо алгоритму дій у разі булінгу у батьків високий (86%), проте обговорюють тему безпеки, конфліктів і взаємоповаги з дітьми (лише 60 %).
- Проблема булінгу не є поодинокую – 35% учнів стикалися з проявами цькування, 50% були свідками.
- Необхідно посилити профілактичну роботу з учнями, батьками та викладачами щодо форм і наслідків булінгу.
- Варто проводити регулярні тренінги, години спілкування та інформаційні кампанії з теми безпеки в освітньому середовищі.

Заходи, які необхідно провести:

- Тематичні години спілкування, практичне заняття для здобувачів освіти: «Стоп булінг», «Я маю право!», «Безпечне освітнє середовище», «Кібербулінг – безпека в інтернеті», «Протидія булінгу», «Зупинимо булінг разом».
- Круглий стіл, години спілкування, для батьків: «Булінг: як розпізнати й захистити дитину», «Які сигнали подає дитина, якщо її цькують», «Як виховати толерантність і повагу в підлітковому середовищі».
- Педагогічну раду, тренінгове заняття, години спілкування для викладачів: «Протидія булінгу як спільна відповідальність колективу», «Розпізнавання булінгу: як вчасно помітити та правильно реагувати», «Випадки булінгу в освітньому процесі: як діяти?».

Заходи, які реалізовано:

- Працює психологічна служба, проводяться індивідуальні консультації: «Як себе захистити», «Як боротися з булінгом», «Як не стати булером», «Як успішно протистояти булінгу».
- Створено скриньку довіри, діє чат підтримки у месенджері для учнів.